

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата	
Направление подготовки	45.03.02	Лингвистика
Профиль подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий/французский/испанский языки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«История лингвистических учений»** для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий/французский/испанский языки)), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

д-р. филол. наук, доцент

Э. С. Ветрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р. филол. наук, профессор
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: Русский язык и культура речи, Иностранный язык.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Язык, культура и межкультурная коммуникация, Введение в теорию коммуникации, Социоллингвистика, Производственная практика: преддипломная, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	45.03.02 – Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий/французский/испанский языки))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.6 История лингвистических учений
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	1,5 / 54

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	34	—	—	20	54	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

– обобщить, систематизировать и упорядочить в историко-хронологическом плане уже имеющиеся у студентов знания по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; осветить основные этапы развития языкознания, дать сведения о главных школах и направлениях в языкознании, дать глубокие систематизированные знания в области преемственности лингвистических традиций; выработать представления о динамическом процессе развития лингвистических

идей, о связи лингвистических концепций с этнокультурным, историческим, философским, общенаучным контекстом.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.И-1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<i>знает:</i> историю становления науки о языке; основные тенденции в развитии языкознания, важнейшие лингвистические направления, научные теории и методы исследования языка и речи; выдающихся языковедов различных исторических периодов развития языкознания, их научные достижения. <i>умеет:</i> идентифицировать различные лингвистические концепции; интерпретировать факты языка и речи на различных стадиях развития лингвистического учения. <i>владеет навыками:</i> использования понятийного аппарата и материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Введение. Курс истории лингвистических учений как составная часть дисциплины «Общее языкознание».	Общее языкознание как учебная дисциплина. Объект общего языкознания. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений». Периодизация лингвистических учений.
Тема 2. История зарождения лингвистических традиций. Проблемы языкознания в филологии классической древности.	Языкознание в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Древнеиндийская языковедческая традиция. Вклад Панини в науку о языке. Древнегреческая философия и вопросы языкознания. Философия языка Демокрита, Платона и Аристотеля. Александрийские грамматисты.
Тема 3. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения (2 пол. XV – XVI вв.)

Тема 4. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время (XVII – XVIII вв.).	Задачи изучения языка в Новое время. Грамматика Пор-Рояля. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница. М. В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. «Российская грамматика» и «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке», их содержание. Становление грамматической традиции в Европе. Выделение частей речи. Вопросы создания искусственных языков
Тема 5. Сравнительно-историческое языкознание: предпосылки возникновения, принципы и приемы	Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа. Лингвистические взгляды Р. Раска. Лингвистическая деятельность Я. Гримма. Лингвистическая концепция Й. Добровского, А.Х. Востокова.
Тема 6. Философия языка В. фон Гумбольдта.	В. фон Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение о «языке и духе». Проблема «Индивид-народ-язык. Решение проблемы «мышление и язык». Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка. Учение о строении и совершенстве языков.
Тема 7. Натуралистическое направление в языкознании	Предпосылки возникновения натуралистического направления в языкознании. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Типологическая классификация языков. Концепция развития языков А. Шлейхера. Учение о родословном древе. Вопрос о прародине индоевропейцев.
Тема 8. Логико-грамматическое направление в языкознании 19 в.	Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность К. Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.
Тема 9. Психологическое направление в языкознании.	Предпосылки возникновения психологического направления в языкознании. Г. Штейнталь – основоположник психологического направления. Лингвистические взгляды А.А. Потебни. Психология народов В. Вундта.
Тема 10. Младogramматический этап в развитии сравнительно-исторического языкознания	Предпосылки возникновения младogramматической школы. Основные принципы (историзм и психологизм). Учение о языковых законах.
Тема 11. Социологическое и эстетическое направления в языкознании к. 19 – нач. 20 вв.	Критика младogramматизма. Предпосылки зарождения социологического направления в языкознании. Французская социологическая школа. Концепция Э. Дюркгейма. А. Мейе – основоположник социологического направления. Лингвистические взгляды Ж. Вандриеса. Эстетическое направление в языкознании. Школа эстетического идеализма К. Фосслера.
Тема 12. Формирование неogramматического направления	Предпосылки возникновения неogramматического направления в языкознании. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И. Бодуэна де Куртенэ. Развитие идей ученого в трудах его учеников (Н.В. Крушевского,

	В.А. Богородицкого). Московская лингвистическая школа. Концепция Ф.Ф. Фортунатова. Разработка идей ученого в трудах его учеников. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
Тема 13. Формирование основ языкознания XX в. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	Истоки сосюрровских идей. Лингвистические антиномии. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Теория лингвистического знака. Язык как система.
Тема 14. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в.	Причины возникновения структурализма. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход к изучению языка. Учение о фонеме Н.С. Трубецкого. Копенгагенский структурализм (Датская школа глоссематики). Лингвистическая концепция Л. Ельмслева. План выражения и план содержания.
Тема 15. Американское языкознание XX в.	1 этап дескриптивной лингвистики. Лингвистические взгляды Ф. Боаса. Общетеоретические взгляды Э. Сепира. теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Л. Блумфилд – основатель дескриптивной лингвистики. 2 этап дескриптивной лингвистики. Дистрибутивный метод. Методика анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика Н. Хомского.
Тема 16. Особенности советского языкознания	Философская основа советского языкознания. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. Учение о фонеме Ленинградской фонологической школы. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова. Московская лингвистическая школа. Концепция А.М. Пешковского. Взгляды Г.О. Винокура. Новое учение о языке Н.Я. Марра. Развитие идей Марра в трудах И.И. Мещанинова.
Тема 17. Современные научные парадигмы в лингвистике	Кризис структурального направления. Поиск новых подходов к изучению языка. Смена парадигм научных знаний. Отличительные черты современного этапа мирового языкознания: экспансионизм, функционализм, экспланаторность. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития языкознания. Когнитивная лингвистика, функциональная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, корпусная лингвистика и др. современные научные направления

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение. Курс истории лингвистических учений как составная часть дисциплины «Общее языкознание».	2			1	3

Тема 2. История зарождения лингвистических традиций. Проблемы языкознания в филологии классической древности.	2			1	3
Тема 3. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.	2			1	3
Тема 4. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время.	2			1	3
Тема 5. Сравнительно-историческое языкознание: предпосылки возникновения, принципы и приемы	2			2	4
Тема 6. Философия языка В. фон Гумбольдта.	2			2	4
Тема 7. Натуралистическое направление в языкознании	2			1	3
Тема 8. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в.	2			1	3
Тема 9. Психологическое направление в языкознании.	2			1	3
Тема 10. Младограмматический этап в развитии сравнительно-исторического языкознания	2			1	3
Тема 11. Социологическое и эстетическое направления в языкознании к. XIX – нач. XX вв.	2			1	3
Тема 12. Формирование неограмматического направления	2			1	3
Тема 13. Формирование основ языкознания XX в. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	2			1	3
Тема 14. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в.	2			1	3
Тема 15. Американское языкознание XX в.	2			1	3
Тема 16. Особенности советского языкознания	2			1	3
Тема 17. Современные научные парадигмы в лингвистике	2			2	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34	–		20	54

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)

1. Общее языкознание как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений». Периодизация лингвистических учений.
2. Языкознание Древнего мира. Древнеиндийская языковедческая традиция. Вклад Панини в науку о языке.
3. Древнегреческая философия и вопросы языкознания. Философия языка Демокрита, Платона и Аристотеля.
4. Александрийские грамматисты.
5. Языкознание в средневековой Европе.
6. Арабское языкознание.
7. Языкознание эпохи Возрождения (2 пол. XV – XVI вв.)

8. Языкознание Нового времени (XVII – XVIII вв.).
9. Грамматика Пор-Рояля.
10. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница.
11. Становление грамматической традиции в Европе. Выделение частей речи. Вопросы создания искусственных языков
12. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и ее роль в развитии языкознания
13. Сравнительно-историческое языкознание, основные этапы его становления.
14. Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа.
15. Лингвистические взгляды Р. Раска.
16. Лингвистическая деятельность Я. Гримма.
17. Лингвистическая концепция Й. Добровского, А.Х. Востокова.
18. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Неогумбольдтианство.
19. Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А. Шлейхера.
- Типологическая классификация языков. Учение о родословном древе. Вопрос о прародине индоевропейцев.
20. Г. Штейнталь – основоположник психологического направления.
21. Лингвистические взгляды А.А. Потебни.
22. Психология народов В. Вундта.
23. Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистические взгляды К. Беккера.
24. Русская логико-грамматическая школа. Концепция Ф.И. Буслаева.
25. Младограмматическая школа в языкознании: основные учения о языке. Атомизм младограмматиков и его критика в последующем языкознании.
26. Предпосылки зарождения социологического направления.
27. Французская социологическая школа. Концепция Э. Дюркгейма.
28. А. Мейе – основоположник социологического направления.
29. Лингвистические взгляды Ж. Вандриеса.
30. Эстетическое направление в языкознании. Школа эстетического идеализма К. Фосслера.
31. Московская лингвистическая школа Ф.Ф. Фортунатова. Учение о форме в языке.
32. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
33. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртенэ.
34. Основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Влияние идей Соссюра на современное языкознание.
35. Структурализм в языкознании. Пражский лингвистический кружок.
36. Функциональный подход к изучению языка. Учение о фонеме Н.С. Трубецкого.
37. Копенгагенский структурализм (Датская школа глоссематики).
38. Лингвистическая концепция Л. Ельмслева. План выражения и план содержания.
39. Американская дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Ф. Боаса.
40. Общетеоретические взгляды Э. Сепира.
41. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа.
42. Л. Блумфилд – основатель дескриптивной лингвистики.
43. Генеративная грамматика Н. Хомского.
44. Русское языкознание XX в. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.
- Лингвистическая дискуссия 1950 г. в СССР.
45. Лингвистические идеи Л.В. Щербы: три аспекта языковых явлений, основные единицы языка, метод лингвистического эксперимента.
46. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И. Мещанинова.
47. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова.
48. Петербургская фонологическая школа.

49. Московская фонологическая школа.
50. Характерные черты современного языкознания. Научные парадигмы и направления в современной лингвистике.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Дискуссия о формальной грамматике в 20-х гг. XX в.
2. Отражение идей формальной грамматики в книге А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»
3. Попытки построения марксистского языкознания в СССР.
4. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Критика марризма. Лингвистическая дискуссия в СССР 1950 г.
5. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И. Мещанинова.
6. Лингвистические идеи Е.Д. Поливанова
7. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы.
8. Ленинградская фонологическая школа (Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич).
9. Московская фонологическая школа (Р.И. Аванесов, В.Н. Сидоров, А.А. Реформатский), П.С. Кузнецов).
10. Опыт интегрального описания языка Ю.Д. Апресяна.
11. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

7.3. Темы письменных работ

7.3.1. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. *Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:*

1. Метод антиномий при изучении природы и сущности языка.
2. Учение В. фон Гумбольдта о языковой системе.
3. Учение В. фон Гумбольдта о внешней и внутренней форме в языке.
4. Проблема языка и мышления в концепции Гумбольдта.
5. Неогумбольдтианство в США (гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Л. Уорфа) и ФРГ (Л. Вайсгербер)
6. Почему Гумбольдт считается основоположником общего языкознания?
7. Назовите основные положения концепции В. Гумбольдта.

7.3.2. *Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:*

1. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
2. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
3. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
4. Лингвистические взгляды А.М. Пешковского.
5. Лингвистические взгляды Н.В. Крушевского.
6. Лингвистические взгляды В.А. Богородицкого.

7.3.3. Современные научные парадигмы в лингвистике. *Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:*

1. Охарактеризуйте состояние лингвистической науки в начале 21 в.
2. Охарактеризуйте одно из современных лингвистических направлений (когнитивная лингвистика, психолингвистика, коммуникативная лингвистика, политическая лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвокультурология): предпосылки возникновения, цели и задачи, проблемы, методология).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы в семестре	20
	Итоговая контрольная работа	20
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для

студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Алпатов, В. М.. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Яз. славян. культуры, 2001. – 367 с.; 25 см. – (Studia philologica); ISBN 5-94457-016-4
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561982> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения 23.03.2025).
4. Сыроева Е.С. Курс лекций по общему языкознанию и истории лингвистических учений. – 2-е изд. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 105 с.
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие / С.Г. Шулежкова. — 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2022. – 405 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения 23.03.2025).
2. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Лыкова. – М. : ФЛИНТА, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения 23.03.2025).
3. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. – 4-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения 23.03.2025).
4. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения 23.03.2025).
5. Юдаева О.В. Тесты по дисциплине «История языкознания» [Электронный ресурс] / Юдаева О.В. – М. : ФЛИНТА, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения 23.03.2025).

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).